

ГУ РК «Детский дом №17 для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Печоры

Серия воспитательских занятий

«Встреча с Миролюбчиком»

«Встреча с Выкрутасом»



**Подготовила:
воспитатель группы
младших воспитанников
Рынденко Н.В.**

г. Печора

2013 г.

Тема: «Люблю весь мир, и в нем себя!»»

1. Образовательные задачи:

Продолжить формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, учить анализировать свое эмоциональное состояние.

2. Развивающие задачи:

Развивать умение, чувствовать и понимать других, развивать творческие способности и воображение, способствовать индивидуальному самовыражению детей.

3. Воспитывать доброе отношение друг к другу, к окружающим.

Ход занятия:

1. Беседа:

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел Миролюбчик. Послушайте, как звучит его имя.
- Мир любит. А что значит любить мир? (Ответы детей).
- Игра «Что люблю, что не люблю?» (*Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч с вопросом*).
- Ребята, а кто из вас что любит, что не любит? (ответы детей)
- Мы с вами поговорим о том, что нам может принести добро, добрые дела.
- Что такое добро для вас?

(Солнце, улыбка, радость, родные и близкие люди, учитель, вообще все хорошее).

- Ребята, поможем Миролюбчику разобраться в словах. Слова перепутались, распределим их по столбикам:

ДОБРО	ЗЛО
Чуткость	Невнимательность
Отзывчивость	Пассивность
Серьезность	Легкомыслие
Трудолюбие	Лень
Щедлость	Жадность
Правдивость	Лживость
Смелость	Трусость
Радость	Гнев
Справедливость	Хитрость
Нежность	Грубость
Доброжелательность	Агрессивность

Какие черты характера означают слова второго столбика?

(Плохие черты характера человека)

- Как можно их назвать одним словом? (*Зло*)
- А какое слово мы противопоставим слову «зло»? (*Добро*)
- Как в русском языке называются эти два слова? (*Антонимы*).

Добрый человек - это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь. Добрый человек бережет природу, любит птиц и зверей, помогает им выжить в зимнюю стужу. Добрый человек старается быть аккуратным, вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми.

2. Миролубчик с собой принес разноцветные облака, потому что он живет в стране разноцветных облаков (звучит песня «Облака белоснежные лошадки»).

Упражнение «Разноцветные облака»

Детям предлагается выбрать цветное облако повесить на доску. Цвет облаков дети выбирают сами, что позволяет воспитателю диагностировать их настроения.

Цветопись настроения:

- красный - восторг;
- оранжевый - радость, веселье;
- желтый - мне приятно;
- зеленый - спокойствие;
- синий - грусть, неуверенность;
- фиолетовый - тревожность;
- белый - состояние страха.

Воспитатель обращает внимание на общий фон настроения. Выясняет причину печали, грусти, страха, если такие переживания есть.

3. Ребята, Миролубчик принес с собой сказку.

СКАЗКА О ДОБРЕ

Автор Федорова А.

В солнечной стране жила девочка. Она всегда делала добрые дела, всем помогала. Звали ее Добруня. Родителей у нее не было. Их забрал злой волшебник, которого все боялись.

Однажды, когда Добруня поливала цветы в своем саду, они ей сказали, что ее родители находятся в Черной стране. В этой стране никогда не делают добрые дела, никто никому не помогает. Добруня решила идти спасать своих родителей. Отправилась она в путь, и вдруг видит – старушка несет тяжелую вязанку хвороста. Подошла Добруня к старушке и помогла ей. И в этот момент превратилась старушка в прекрасную царевну. И рассказала царевна, что ее заколдовал злой волшебник и сказал, что только добро поможет снять заклятье. Подарила царевна Добруне клубок, который укажет путь в Черную страну.

Идет Добруня за клубком и вдруг видит: коршун хочет убить воробья. Прогнала Добруня коршуна, а воробей подлетел к ней, и говорит ей человеческим голосом: «Спасибо тебе девочка, что спасла меня от смерти. За это я дам тебе зернышко. Брось его, и из него вырастит лес».

Пошла Добруня дальше и увидела цветы. Они ее попросили: «Добрая девочка, полей нас, пожалуйста». Добруня налила в ковшик воды и полила их. За свою доброту получила она в подарок палочку. А палочка была волшебная. Стоит ее бросить в воду, и она превратится в мост.

Поблагодарила Добруня цветы за подарок и пошла дальше. Увидела она ворота до самого синего неба. Открыла их, а там темным-темно. Вдруг появился перед ней злой волшебник: «Что тебе надо, девочка? Зачем пришла?», - спросил волшебник. «Я пришла за своими родителями», - ответила Добруня. «Хорошо. Я разрешу тебе забрать их, но только после того, как ты вырастишь мне лес, перейдешь огромное глубокое озеро без моста. Поверь мне, в мире не осталось добрых людей, которые могли бы помочь тебе!» Бросила Добруня зерно, и тотчас вырос густой лес. Кинула Добруня палочку волшебную в воду, и превратилась она в мост. Перешла Добруня озеро, а на той стороне ждали ее родители. И как только ступила она на берег, ворота зла разрушились, злой волшебник исчез, а в мир вернулась доброта. - Где оказались родители? (ответы детей).

- Почему страна называлась Чёрной?
- Что помогло девочке спасти родителей?
- Как оказались эти предметы у девочки?
- Как вы думаете нужна доброта?
- Как вы думаете, что произошло бы, если на Земле исчезло добро? Можно ли быть добрым?

Какие слова из таблицы подходят к Добруне?

Дети в стихотворной форме каждый по строчке отвечают на вопрос.

Дети

Ответ простой - оно везде:

В улыбке доброй и в рассвете,

В мечте и в ласковом приветии!

По всей земле добра частицы,

Их надо замечать учиться

И в сердце собирать своим,

Тогда не будет злобы в нем.

Я с вами, ребята, согласна. Значит, мы должны его творить, не так ли? И для этого нужно сделать одно, полюбить ближнего своего. Ближний - это не только родной, знакомый, друг, но и вовсе незнакомый человек и ему, может быть живется сегодня хуже, чем тебе. Если представить себе, что каждый так поступит, то возникает растущий с каждым днем круг людей, объединенных не только желанием делать доброе дело, но и творящих добро.

Лейтмотив

Слова Шалвы Александровича из его книги «Амон Ра»:

«...Независимо от того, ждут от тебя добро или не ждут его –

Твори добро.

Независимо от того, заметят твоё добро или не заметят его -

Твори добро.

Независимо от того, принимают твоё добро или отбрасывают его —

Твори добро.

Независимо от того, чем будут платить тебе за добро: добром или злом –

Твори добро.

Твори добро и ни у кого не спрашивай разрешения,

Ибо никто не властен над твоим добром...»

4. Миролубчик принёс ещё одно задание: на силуэтах бумажных человечков нарисовать доброе, мирное, счастливое выражение лица и подарить его друзьям.

5. Ребята, как вы думаете, зачем к нам приходил Миролубчик? (Ответы детей).

Миролубчик - любит мир, мирит детей, никого не обижает, любит природу, книги, занятия, защищает слабых.



Литература:

1. Гальцева Е.А. Что такое нравственность и что ей сопутствует? (Театрализованное представление познавательно-развлекательного характера). Нравственное воспитание в начальной школе. Разработки внеклассных мероприятий. Воспитание в школе. Волгоград, Изд-во «Учитель», 2007.

2. Джаладин Г.С. пересказ. Русская народная сказка. Для чтения взрослыми детям. М.: ООО Изд-во «Эксмо», 2008.

3. Рахимов А.З. Об учености и невежестве, мудрости, уме и глупости. Правила нравственных поступков. Древние наставления Восточной мудрости. Раздел первый. Каюм Насыри. Книга воспитания. Уфа, 2008.

Тема: «Твои поступки и чувства других».

Цель: Продолжать знакомить с популярными понятиями «добро - зло». Закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, побуждать к оказанию помощи, учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

Ход занятия:

1. Посмотреть на каждого ребенка и обратить внимание на настроение. Предложить «цветовую» палитру для цветового настроения.

- Какого цвета твое настроение? Что похоже на твое настроение, почему?

(Дождь, хмурое небо и т. д. - агрессивные элементы, которые свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии. Если в процессе выясняется, что у кого то плохое настроение предложить поместить все отрицательные эмоции в волшебный мешочек).

2. Выкрутас принес картинки с изображением людей с разным настроением: злой, равнодушный, добрый, веселый и т. д.

- Ребята, посмотрите, какое лицо у злого человека, а какое у доброго, у веселого? (уточняется положение рта, бровей, глаз)
- Теперь вы покажите мне «веселого клоуна», «грозовую тучу», «страшный сон», «скуку» (с зеркалом).

3. Ребята, вам приходилось злиться, ссориться? Что вы делали, чтобы прекратить ссору, перестать сердиться? *(В процессе беседы с детьми прийти к выводу, что люди испытывают неприятные чувства во время ссоры: обиду, досаду).* Поэтому надо разобраться из-за чего они возникают, и постараться найти выход из положения.

4. Упражнение «Брыкание», способствует эмоциональной разрядке, снятию мышечного напряжения.

Дети ложатся на ковер лицом вверх, ноги свободно раскинуты. Начинают медленно «брыкаться», касаясь ногой пола, постепенно увеличивая скорость «брыкания» и на каждое движение, выкрикивая «нет».

Тема: «Чудесные потешницы»

Цель: Формировать положительное отношение к окружающим, сбалансированность эмоций; развивать чувство уверенности в себе; воспитывать умение выслушать и помочь.

Ход занятия:

Внести цветную бумагу и ножницы в «сапожках». Предложить детям послушать сказку: «В одном сказочном Белом королевстве жили-были ножницы «Чудесные потешницы» (ножницы начинают «ходить» в руках у взрослого). Они умели делать настоящие чудеса. Из листов белой бумаги они вырезали все подряд: человечков, дома, замки, игрушки. Но однажды над белым королевством засияла радуга. Увидев, яркие краски, ножницы решили найти их и отправились в путь (ножницы «шагают по столу, по стене, полу). И вот однажды «Чудесные потешницы» добрались до королевства разноцветной бумаги. Бумага лежала всюду ровными стопочками, скучная. Правда, цвета ярко сверкали на солнце. Обрадовавшись, «Чудесные потешницы» принялись за работу (снять с ножниц «сапожки»).

- Ребята, как вы думаете, что может получиться из бумаги разного цвета? (слушая воспитатель вырезает). Постепенно из бумаги появляются разные предметы.

А) Красный цветок. Упражнение «Цветок».

Вырос красивый цветок на поляне (руки сложить в бутон),

Утром весенним раскрыл лепестки (раскрыть ладони),

Всем лепесткам красоту и питание (опустить ладони),

Дарят весной под землей корешки (двигать пальчиками),

Б) Голубое облако. Под песню «Облака» представить себя облаком.

*В) Фиолетовый цвет - превращается в кляксу и убегает от «Чудесных потешниц». Клякса замышляет спрятаться в карманах у детей и перепачкать их. Вспомнить «чистые», «красивые», «добрые» слова (доброта, красота и т. д.) и клякса с помощью ножниц превращается в башмачок (*Исполняется танец*).*

Г) Желтое солнце.

Предложить детям большой круглый лист бумаги превратить в солнце.

Тема: «Веселые колокольчики».

Цель: предоставить возможность самостоятельно проявлять себя в общении с окружающими; учить детей проявлять навыки и знание общечеловеческих норм и правил общения; развивать воображение и творческие способности.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям отправиться в «Звонгород». Для этого нужно вспомнить, где какие звоны слышали дети (колокольный звон, трамвайный, дверной, велосипедный и т. д.). «Звонгород» очень большой, его за один день не обойдешь, поэтому мы отправимся с вами на улицу Веселых колокольчиков (показать 7 колокольчиков с бантиками цветов радуги). Колокольчики приготовили детям задания:

- 1- й колокольчик «Имена» - знакомится с детьми. Ребенок пропевает свое имя, а колокольчик повторяет ритмически) .
- 2- й колокольчик вызванивает мелодию знакомой песенки и предлагает угадать ее и спеть.
- 3- й колокольчик предлагает прослушать его любимую музыку.
- 4- й колокольчик грустит, и дети рисуют на силуэте колокольчика веселое лицо.
- 5- й колокольчик предлагает игру «Зеркало». Участники становятся лицом друг к другу, один выполняет любые движения, другой копирует его зеркально (упражнение служит средством развития психологического контакта)
- 6- й колокольчик предлагает поиграть в игру «Солнышко и дождик». Вдруг в Звонгороде начался дождик (дети радуются, бегают, «прыгают по лужам»). Выглянуло солнце (дети приседают сжимаются в комочек) .

7- й колокольчик принес детям в подарок картинки на память о Звонгороде.

Конспекты занятий из цикла «В мире чувств»

Тема: «Чистоглазик и его друзья! »

Цель: Привлечь внимание к новой развивающей зоне «Веселая семейка», знакомство с персонажами - носителями особого отношения к детям, заучивание стихотворений о них. Научить навыкам саморегуляции.

Ход занятия:

Обратить внимание на человечков: Чистоглазика, Миролюбчика, Выкрутаса, поговорить о характерологических качествах каждого.

Чистоглазик - чистые глаза (добрый внимательный, послушный, дружелюбный, честный).

Миролюбчик - любит мир (мирит детей, никого не обижает, любит природу, книги, занятия, защищает слабых).

Выкрутас - выкручивается, крутится (злой, обидчивый, жадный, капризный, нашептывает детям на ухо гадости, подталкивает к драке, учит всевозможным плохим поступкам - выкрутасам).

1. Заучивание стихотворения о «Веселой семейке».

Жила была Веселая семейка

Историю про них

Послушай - разумея-ка.

Один любил выдумывать и книжки,

Второй мирил ребят, берег штанишки.

А третий - посмотрите Стыд и срам,

С ним рядом только Слезы, шум и гам.

2. Упражнение «Какой я?»

- Ребята, предлагаю вам взять зеркальце в руки и посмотрим на себя, на свое лицо: «А какой я? »

(Дети отвечают у кого какой нос, глаза брови, выражение лица, на кого похож и т. д.)

3. Упражнение «Фокусировка»

Участники с закрытыми глазами располагаются на ковре. Воспитатель предлагает сосредоточиться на одной из частей тела. Команды подаются через 10 секунд. Упражнение позволяет освоить навыки концентрации на различных частях тела и является базовыми при овладении техникой саморегуляции. Проводится в конце занятия.

Тема: «Что такое дружба? »

Цель: Разобрать с детьми понятие «Дружба», поговорить о характерных особенностях Чис- тоглазика. Заучить пословицы о дружбе.

Ход занятия:

1. Под песню «Дружба крепкая» появляется Чистоглазик, здоровается с детьми, рассказывает о себе, почему его так зовут, разговаривает о том у кого из детей «чистые» - добрые, нежные, ласковые, приветливые глаза.

2. Предложить детям психологическую игру: «Я знаю 5 имен своих друзей» (стучать мячом об пол на каждое имя) .

3. «Бинарная гимнастика» - покажи мимикой «грустный - веселый, добрый - злой, смелый – трусливый».

4. Упражнение «Планета улыбок» - пропеть имя лучшего друга с улыбкой.

5. Предложить запомнить пословицы о дружбе:

«Нет друга - ищи, а найдешь - береги! »

«Что в другом не любишь, того сам не делай! »

«Новых друзей наживай - старых не теряй! »

Тема: «Ссора. Какие чувства приводят к ссоре?».

Цель: закрепить знания детей об эмоциональных состояниях (радость, грусть, гнев, злость). Продолжить знакомство с элементами выразительных движений (мимика, жесты) .

Ход занятия:

1 .Беседа:

- Ребята, давайте поговорим о том, что такое «ссора»? Когда мы ссоримся, что мы чувствуем? (Обида, гнев, злость). Позлитесь, как дракон, чудовище, Бармалей, сердитый ребенок. Что хочется сделать, когда вы рассержены? (ответы: ударить, толкнуть, накричать - свидетельствуют об агрессивных тенденциях) .
- Что вы делаете, чтобы не злиться, не сердиться? (с помощью этого вопроса можно судить об умении детей конструктивно решать сложные ситуации, умении сознательно управлять своими эмоциями и поведением) .

2. Упражнение «Бабочки».

- Ребята, давайте превратимся в красивых бабочек, которые порхают по летней, зеленой полянке и садятся на цветы, они садятся на цветок и улыбаются, как солнышко, как весенняя радуга, как веселый ребенок. (Упражнение выполняется под музыкальную композицию) .

3. Упражнение «Нарисуем злость».

Детям предлагается контурное изображение «злости». Их задача с помощью цвета и выражения лица передать образ. Затем, детям предлагается сжечь «Злость», (сжечь в общем костре в железном ведре).

