

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**Республиканский центр  
психолого-педагогической  
реабилитации и коррекции**

# **МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА**

**Обобщение опыта работы  
государственных  
образовательных учреждений  
интернатного типа**

**Сыктывкар, 2011**

**Победители республиканского конкурса  
методических материалов 2010 года:  
образовательные программы,  
методические разработки,  
сценарии мероприятий**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Государственное учреждение Республики Коми  
«Республиканский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

# МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Обобщение опыта работы  
государственных образовательных учреждений  
интернатного типа

Серия

*«В помощь руководителям, воспитателям,  
специалистам образовательных учреждений  
для детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей»*

Выпуск десятый

Сыктывкар, 2011

Методическое пособие «МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА. Обобщение опыта работы государственных образовательных учреждений интернатного типа» серии «В помощь руководителям, воспитателям, специалистам образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» подготовлено к изданию Республиканским центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Издание одобрено методическим советом Центра, республиканской комиссией по разработке и изданию учебно-методических пособий, рекомендаций для органов управления образованием.

Под редакцией С.А. Улановой, к.б.н., Э.В. Качмарчика, к.б.н.

Составители: Ж.В. Шарафуллина, Б.И. Юркина, Т.О. Мамонтова

**МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА. Обобщение опыта работы государственных образовательных учреждений интернатного типа.** — Сыктывкар, 2011. — 120 с. (Серия «В помощь руководителям, воспитателям, специалистам образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» / ГУ РК РЦППРиК; Вып. 10).

В пособии представлен опыт работы педагогов государственных образовательных учреждений интернатного типа. Все публикуемые материалы (образовательные программы, методические разработки, сценарии праздников и мероприятий) — победители республиканского конкурса методических материалов 2011 года. Данный опыт разнообразен и интересен. Несмотря на его разновекторность, объединяющим началом стало желание всех творчески работающих педагогов всемерно способствовать развитию детских способностей, задатков, талантов.

Предлагаемое издание адресовано руководителям, заместителям директоров интернатных учреждений, методистам — всем заинтересованным, современно и креативно мыслящим педагогам.

# СОДЕРЖАНИЕ

|   |            |
|---|------------|
| <b>ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ.....</b>   | <b>4</b>   |
| <b>Победители в номинации «Лучшая образовательная программа»</b>  |            |
| <b>Программа развития ГОУ «Детский дом № 17» г. Печоры на 2009-2013 гг. ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 17» г. Печоры.....</b>  | <b>5</b>   |
| <b>Рабочая учебная программа «Бусинка». ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 3 VIII вида» г. Сыктывкара.....</b>   | <b>25</b>  |
| <b>Победители в номинации «Лучшая методическая разработка»</b>  |            |
| <b>Методическая разработка «Красота вокруг нас». ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом-школа № 1 имени А.А. Католикова».....</b>  | <b>47</b>  |
| <b>Методическая разработка «От охраны здоровья - к успеху в учебе». ГС(к)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 42 VIII вида» г. Воркуты.....</b>  | <b>53</b>  |
| <b>Методическая разработка «Личностно-ориентированное обучение с учетом индивидуальных особенностей учащихся в рамках уроков математики». ГС(к)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 42 VII вида» г. Воркуты.....</b> | <b>77</b>  |
| <b>Победители в номинации «Лучшее занятие»</b>  |            |
| <b>Занятие «Страна Вообразия». ГС(к)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 42 VII вида» г. Воркуты.....</b>  | <b>91</b>  |
| <b>Логопедическое занятие «АБВГДейка». ГС(к)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 42 VII вида» г. Воркуты.....</b>  | <b>99</b>  |
| <b>Победитель в номинации «Лучший сценарий праздника»</b>   |            |
| <b>Мероприятие, посвященное 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 4» г. Усинска.....</b>   | <b>105</b> |
| <b>Победитель в номинации «Лучшее воспитательное мероприятие»</b>   |            |
| <b>Воспитательное мероприятие «Осенины (фольклорный праздник)». ГС(к)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 5 VIII вида» г. Сосногорска.....</b>   | <b>113</b> |

## ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ

Современному образованию, как отмечается в проекте «Новая образовательная инициатива «Наша новая школа», нужны педагоги, глубоко владеющие психолого-педагогическими и предметными знаниями, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. И главное — педагоги должны быть открыты всему новому.

Значимую роль в стимулировании профессионального и творческого роста специалистов играют профессиональные конкурсы. В настоящее время они стали неотъемлемой частью жизнедеятельности государственных образовательных учреждений интернатного типа и специальных (коррекционных) общеобразовательных школ республики и представляют собой необходимый и важный компонент системы научно-методической работы, ориентированной на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие их инновационного потенциала.

В 2010–11 году Министерством образования Республики Коми и Республиканским центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции был проведен конкурс методических материалов среди государственных образовательных учреждений интернатного типа. В нем приняли участие 172 педагога из 30 образовательных учреждений.

Среди представленных материалов — авторские коллективные и индивидуальные разработки: программы развития учреждения, программы организации кружковой деятельности и формирования здоровьесберегающей среды, а также методические разработки воспитательных занятий и уроков, сценарии праздников, предметных недель, проектов.

Экспертным советом конкурса была отмечена высокая методическая компетентность и профессиональное мастерство педагогов. Победителями и призерами конкурса признаны 48 конкурсных работ из 17 государственных образовательных учреждений интернатного типа и специальных (коррекционных) общеобразовательных школ республики. Министерство образования Республики Коми и Республиканский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции выражают глубокую признательность и благодарность всем участникам конкурса.

В предлагаемом вам пособии представлены работы конкурсантов-победителей по разным номинациям. Включенные в сборник материалы отличаются актуальностью, методически грамотно структурированы, в них отражены условия, методы и технологии достижения поставленных целей, предполагаемый конечный результат. Все материалы, прошедшие конкурсный отбор, доступны в применении, имеют практико-ориентированную направленность.

Надеемся, что сборник послужит транслятором ценного опыта и представленные в нем методические материалы найдут применение в практике педагогов республики.

Государственное образовательное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения  
родителей, «Детский дом № 17» г. Печоры

Победитель в номинации  
«Лучшая образовательная программа»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОУ «ДЕТСКИЙ ДОМ № 17»  
г. ПЕЧОРЫ на 2009-2013 гг.**

**Авторская группа:**

**Витязева Нина Алексеевна**, директор;

**Палинчак Татьяна Николаевна**,

заместитель директора

по учебно-воспитательной работе;

**Тыминская Людмила Ивановна**,

заместитель директора

по воспитательной работе

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

По различным причинам в стране становится все больше детей, заботу о которых берет на себя государство. Традиционные подходы к воспитанию и обучению в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сегодня не могут удовлетворить наше существенно изменившееся общество.

Молодой человек, получивший образование в детском доме, должен быть готов к свободному выбору дальнейшего образовательного маршрута, чтобы стать полноценным и самостоятельным членом общества. Существующая система педагогической работы с детьми-сиротами не решает в полной мере эту задачу. Необходима перестройка системы организации воспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Главными идеями должны стать создание условий для самореализации воспитанников и раскрытия всех их возможностей. Организация жизнедеятельности детей в детских домах должна строиться по принципу «сделай себя сам».

Потребность в разработке данной программы обусловлена новой задачей детского дома, ориентированной на поиск и создание условий для самопознания, самоопределения и самовыражения воспитанников.

Основываясь на гуманистической концепции воспитания, которая призывает к учету и развитию индивидуальных особенностей воспитанников, педагогический коллектив детского дома разработал Программу развития и воспитания детей-сирот на 2009–2013 учебные годы.

**Цель программы:** личностное развитие воспитанников, подготовка социально-адаптированного выпускника.

### **Задачи:**

#### **1. Ранняя социальная адаптация.**

- 1.1. Физическое развитие ребенка, укрепление здоровья.
- 1.2. Создание благоприятных условий жизни, приближенных к домашним.
- 1.3. Формирование самоуважения, способности к самореализации через учебную деятельность и участие в разнообразных формах внеурочной деятельности.
- 1.4. Руководство нормами и правилами поведения, принятыми в обществе.
- 1.5. Формирование навыков, умений продуктивного общения.

#### **2. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащегося.**

- 2.1. Диагностика психофизических особенностей и познавательных интересов воспитанника.
- 2.2. Создание «ситуации успеха» в учебной и внеурочной деятельности.
- 2.3. Формирование положительной мотивации к учению.
- 2.4. Психолого-педагогическая коррекция недостатков в развитии и девиантного поведения.
- 2.5. Оказание помощи в обучении, предупреждение конфликтных ситуаций во взаимоотношении «учитель-ученик».

#### **3. Трудовая деятельность, профориентация.**

- 3.1. Организация дежурства и самообслуживания в жилом корпусе, столовой.
- 3.2. Организация трудовой деятельности в каникулярное время (создание трудовых

бригад).

- 3.3. Работа в швейной мастерской.
- 3.4. Ремонт мебели и косметический ремонт детского дома.
- 3.5. Уборка территории.
- 3.6. Знакомство с профессиями, востребованными в городе и республике.
- 3.7. Организация выставок, ярмарок.

#### **4. Контроль и организация внеурочной деятельности и досуга.**

4.2. Оформление карты занятости воспитанников.

4.3. Организация дополнительной системы образования, деятельности кружков, секций.

4.4. Организация деятельности школьного самоуправления.

#### **5. Борьба с вредными привычками и половое воспитание.**

- 5.1. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
- 5.2. Половое воспитание.
- 5.3. Медикаментозное лечение.
- 5.4. Психологическая коррекция поведения.

#### **6. Повышение уровня воспитанности и сознательной дисциплины воспитанников, формирования культуры поведения.**

- 6.1. Воспитание нравственности, как показателя воспитанности личности.
- 6.2. Формирование умения противодействовать асоциальному поведению.
- 6.3. Формирование правовой культуры.
- 6.4. Укрепление школьной дисциплины.
- 6.5. Формирование ценностных установок «гражданин России», «защитник Родины».
- 6.6. Развитие национального самосознания, патриотизма и любви к родному краю.
- 6.7. Усиление контроля посещаемости уроков воспитанниками, исключение возможности прогулов.

#### **7. Взаимодействие с общественными и государственными организациями по воспитанию детей-сирот, субъектами профилактики правонарушений.**

7.1. Утверждение совместного плана по профилактике безнадзорности и правонарушений с ПИДН, ОВД, УСЗН по г. Печора.

7.2. Укрепление взаимодействия с заинтересованными органами исполнительной и законодательной власти.

7.3. Заключение договоров перспективного взаимодействия с субъектами социально-культурной среды детского дома.

**Приоритетами воспитательной работы** в детском доме являются:

- реализация личностно-ориентированного подхода в воспитании;
- дифференциация и индивидуализация воспитательного воздействия (учет интересов воспитанников, их индивидуальных способностей, уровня личностного развития);
- создание ситуации успеха;
- толерантность и диалог;
- гражданская активность;
- высокий уровень социализации выпускников;
- создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития личности воспитанника.



## СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (проблемно-ориентированный анализ)

Основной целью работы детского дома является подготовка воспитанников к успешной адаптации в обществе с рыночной экономикой. Реабилитация детей базируется на единой воспитательной системе, обеспечивающей эффективную социализацию.

В соответствии с целью работы детского дома воспитательная система организована по следующим **направлениям**:

- охрана здоровья, физическое развитие;
- нравственное воспитание;
- патриотическое и правовое воспитание;
- основы профессионального самоопределения и экономического просвещения;
- трудовое воспитание;
- творческое развитие.

Воспитатели постоянно работают над формированием потребности в здоровом образе жизни. В целях укрепления физического и психического здоровья воспитанников, соблюдения здоровьесберегающего режима в детском доме проводятся «Дни здоровья», туристические походы, спортивные праздники, игры, соревнования. Традиционными стали походы на природу всем коллективом. Воспитанники посещают плавательный бассейн во дворце спорта им. И.Е. Кулакова, тренажерный зал, городской каток, совершают походы на лыжах в лес, а также вовлекаются в разнообразные кружки и секции в детском доме и за его пределами.

В детском доме работают различные кружки и секции по интересам: «Футбол», «Мягкая игрушка», «Вязание», ОПТ, вокальная группа «Северянка», кружок хорового пения, «Литературная гостиная», «Компьютерная грамотность», фольклорная группа «НИА» и другие. С сентября 2007 года в ГОУ «Детский дом № 17» работает «Экономический кружок».

Налажена работа кружка «Библиотечный час». Занятия проводятся в виде соревнований, брейн-рингов, дискуссий, заочных путешествий, практикумов. Независимо от формы проведения «Библиотечный час» прививает детям любовь к художественным произведениям, искусству, чтению, учит ориентироваться в справочной литературе, помогает осознать необходимость образования, культуры поведения. По воскресениям для детей младшего и среднего возраста проводятся занятия по основам православия в воскресной школе, программа которой рассчитана на 5 лет.

Прочные связи установились с библиотекой семейного чтения, музыкальной школой, краеведческим музеем, ДДТ. Ребята посещают концерты детской филармонии, принимают участие в выставках и мероприятиях, проводимых в детской библиотеке, музее, а также городские праздники и концерты. Неоднократно учащиеся музыкальной школы приходили с концертными программами в детский дом. Шефы воинской части № 96876 и военнослужащие срочной службы ежегодно радуют воспитанников своими выступлениями.

Общий охват воспитанников внеурочной деятельностью составляет 100%.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения воспитанников, а также с целью правового просвещения, активизации совместной деятельности детского дома и ведомств системы профилактики разработана следующая **система мероприятий**, проводимых в детском доме:

- советы профилактики, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа администрации детского дома, педагогов и инспектора ППДН с воспитанниками;

- месячник правовых знаний;
- день здоровья;
- день защиты детей;
- КТД;
- единые воспитательские часы;
- воспитательские занятия;
- день профилактики.

Проводимые мероприятия способствовали снижению преступности в 2008 году, по сравнению с 2007 годом, более чем в два раза.

В целях всестороннего наблюдения и сопровождения на каждого учащегося заведена индивидуальная карта развития с рекомендациями и заключением специалистов: врача, психолога, логопеда. На учащихся «группы риска» заполняются комплексные тетради. В 1–9 классах отслеживание психофизического развития отражается в педагогических картах, в дневниках наблюдений ведутся графики личностного развития детей. Осуществляется медикаментозное лечение воспитанников и освидетельствование специалистами ПМПК.

С младших классов проводится работа по профориентации. В 9 классе один раз в месяц проводятся профконсультации. В сентябре работа начинается со встречи с представителями центра занятости населения, агентства социальной защиты населения. Заключен договор с профцентром г. Печоры. Согласно договору, один раз в месяц с выпускниками работает профконсультант Токарева Е.Н.; психолог Смолева Н.В. проводит серию занятий по определению профессиональных наклонностей и интересов воспитанников. В апреле подводятся итоги работы по профориентации в форме анкетирования «О социально-психологической готовности к самостоятельной жизни». Для ребят организуются экскурсии на швейную фабрику, в типографию, речной порт, промышленно-экономический техникум, на метеостанцию, главпочтамт и другие предприятия города.

В детском доме на протяжении многих лет складывалась система традиционных дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в жизни детского дома: укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор воспитанников, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Вот некоторые из них:

- праздник, посвященный началу учебного года;
- «Осенний бал»;
- праздник, посвященный Дню учителя;
- литературно-музыкальные гостиные, посвященные творчеству поэтов, писателей, композиторов;
- месячник здоровья;
- месячник правовых знаний;
- месячник национального и экологического воспитания;
- новогодние праздники;
- месячник оборонно-массовой работы;
- «День рождения детского дома»;

- мероприятия, посвященные Дню города;
- праздник, посвященный Дню святого Валентина;
- праздник, посвященный Дню защитника Отечества;
- праздник, посвященный международному Женскому дню 8 марта;
- КТД;
- день профилактики;
- праздник, посвященный Дню Победы;
- выпускной вечер;
- походы на природу всем коллективом;
- лыжные походы — «На лыжню всей семьей»;
- дни здоровья;
- конкурсы «Самая спортивная группа», «Самая здоровая группа»;
- спортивные праздники, соревнования, встречи, турниры.

Конечный результат воспитательной работы выражается в «Модели выпускника».

### Модель выпускника

| Программные знания, умения, навыки   | Здоровье   |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение программы основной школы; базовый уровень знаний, необходимый для продолжения образования.</li> <li>2. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью.</li> <li>3. Знание основных достижений культуры.</li> <li>4. Владение навыками учебной деятельности.</li> <li>5. Экологическая грамотность.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает, что здоровье — это бесценный дар, который нужно беречь и приумножать.</li> <li>2. Понимает значение спорта, физкультуры для организма.</li> <li>3. Умеет применять простые способы оказания медицинской помощи, способен действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> </ol>                                       |
| Творчески развитая, социально ориентированная личность, способная к самореализации   |  |
| Познавательная деятельность  | Культура личности, жизненная и нравственная позиция  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность и способность к продолжению образования.</li> <li>2. Осознанные познавательные и профессиональные интересы.</li> <li>3. Способность использования знаний на практике.</li> <li>4. Умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем.</li> <li>5. Умения, связанные с использованием компьютера.</li> <li>6. Устойчивый интерес к чтению, пополнению знаний и расширению кругозора.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуманистическое мировоззрение.</li> <li>2. Осознанный патриотизм, любовь к Отечеству, защита Родины.</li> <li>3. Толерантность, в различных жизненных ситуациях.</li> <li>4. Знает законы, умеет защищать свои права и нести ответственность за свои проступки.</li> <li>5. Знаком с эстетическими нормами.</li> </ol> |

### Направления и способы реализации

| Направление                               | Способы реализации  |
|---|---|
| Гуманистическое развитие личности ребенка | <p><b>Воспитание готовности к здоровому образу жизни</b><br/>Предполагает рациональное питание, регулярные занятия физической культурой и спортом, культуру семейных отношений, устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам.</p> <p><b>Формирование социальной грамотности</b><br/>Комплекс политических, экономических, правовых, психологических знаний и умений, обеспечивающих адекватное включение в систему социальных отношений и реализацию функций социальной защиты.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>Воспитание семьянина</b><br/>Развитие способностей, необходимых для построения собственной семьи, в которой реализуется зрелое супружество на основе осознанной материнской и отцовской позиции.</p> <p><b>Воспитание готовности к трудовой деятельности</b><br/>Подготовка воспитанников к выбору профессии; экономическая подготовка, позволяющая им самостоятельно реализовывать свои жизненные планы.</p> <p><b>Формирование конкурентоспособной личности</b><br/>Овладение определенными способами поведения в реализации своих притязаний за право занять более значимое для него место в обществе.</p> |
| <b>Воспитание духовной и правовой культуры</b>  | <p><b>Гражданское воспитание</b>, формирующее у воспитанников осознание гражданской ответственности, патриотических чувств, готовности к участию в управлении обществом и государством.</p> <p><b>Формирование нравственных ценностей и гуманистической позиции</b> во взаимодействии с людьми, готовности к оказанию помощи людям.</p>   |
| <b>Освоение системы знаний и приемов самостоятельной учебной деятельности на уровне Госстандарта</b>    | <p>Формирование положительной мотивации к учению.</p> <p>Адаптация в общеобразовательной школе и детском саду.</p> <p>Осознание учеником полученных знаний как ценности.</p> <p>Освоение общеобразовательных программ (дошкольной, начальной, основной ступени обучения) базового уровня образования.</p> <p>Развитие познавательных интересов у детей через систему дополнительного образования.</p> <p>Ликвидация пробелов в знаниях и педагогической запущенности.</p>   |
| <b>Развитие способностей через систему коррекции психофизического, медико-социального сопровождения</b> | <p>Развитие психических функций (интеллект, эмоции, воля), психомоторики.</p> <p>Создание психологического комфорта жизнедеятельности в детском доме.</p> <p>Субъективный характер в обучении и воспитании.</p> <p>Индивидуально-ориентированная и дифференцированная система обучения и воспитания.</p> <p>Социально-профессиональное самоопределение выпускников.</p> <p>Индивидуализация дополнительного образования.</p>  |

## Сотрудничество педагогов и воспитанников

Построение отношений сотрудничества требует от воспитателя соблюдения целого ряда условий. Ответственность за результат взаимодействия распределяется между взрослым и ребенком. При этом доля ответственности, возлагаемая на ребенка, должна соответствовать его возрастным и личностным возможностям. Помощь, оказываемая ребенку, организуется в ситуациях формирования новых навыков и направлена на преодоление затруднений. Такого рода помощь способствует развитию инициативности ребенка (он учится обращаться за адресной помощью лишь в сложных ситуациях) и препятствует формированию «выученной беспомощности».

Выстраивание отношений сотрудничества невозможно без сформированной профессиональной педагогической позиции воспитателя. Она определяется установкой на психолого-педагогическое сопровождение ребенка, опирающееся на активизацию его личных ресурсов, в отличие от тотальной оценки и эмоционального слияния с ребенком, посредством которых воспитатель пытается компенсировать отсутствие родителей. Необходимо сформировать осознание педагогами потребности в перестройке воспитательной системы и повышения педагогической культуры.

Сформированная профессиональная позиция характеризуется следующими **признаками**:

1. Ситуативные педагогические воздействия должны быть подчинены осознаваемой

стратегической цели.

2. Наличие профессиональной рефлексии.
3. Педагогическое воздействие выстраивается на основе системного обобщенного знания об индивидуальных особенностях каждого ребенка.
4. Негативные эмоции, возникающие у воспитателя в процессе взаимодействия с детьми, не должны блокироваться и вытесняться. Напротив, их необходимо осознавать и обсуждать в профессиональном кругу. Для этих целей использовать специальные семинары, тренинги и педагогические консилиумы.

## Взаимоотношения между детьми

Полноценные межличностные отношения между воспитанниками — залог гармоничного развития личности и ценного опыта общения с людьми. На формирование таких взаимоотношений влияют возраст, родственные связи воспитанников, длительность пребывания в детском доме и личностные качества детей.

Организуя взаимодействие детей разного возраста, воспитатели руководствуются следующими **требованиями**:

1. Обеспечение интеграции и дифференциации социальных интересов подростков в деятельности разновозрастной группы. Это означает опору на личные и групповые интересы в совместной деятельности детей. Основой успешной совместной деятельности старших и младших детей является общий интерес, полезное дело, в котором каждый найдет для себя привлекательную, лично-значимую сторону.

2. Воспитатель заботится об обновлении содержания и форм совместной деятельности для детей разного возраста, добровольном включении их во все сферы социальных отношений, стимулировании участия воспитанников в поиске совместных дел.

3. Воспитатель развивает отношения между детьми на основе взаимной поддержки, заботится о том, чтобы общение ребенка с остальными было значимым для него, не допускалось подавления личности в этой группе независимо от возраста и социальной роли, которую выполняет воспитанник.

4. Воспитатель способствует саморазвитию и организации жизнедеятельности разновозрастных групп детей детского дома. То есть добровольность объединения детей в группы, предоставление возможности самостоятельно решать организационные вопросы, стимулирование инициативы, творчества, развитие самоуправления в разновозрастной группе.

Общение детей разного возраста стимулирует проведение коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых игр, организаторами которых могут быть старшие воспитанники.

Важным средством формирования положительных отношений между детьми являются клубные объединения. В детском доме № 17 созданы детские объединения «Планета детства» и клуб старшеклассников «Лидер».

Особой проблемой является организация межполового взаимодействия. Оно направлено на преодоление наиболее **типичных негативных явлений** в поведении воспитанников детских домов, таких как:

- жестко однополюе группировки;
- отсутствие юношеского романтизма и умений строить межполовые коммуникации;
- неприятие нравственных норм отношений юношей и девушек;

- недостаток проявлений женственности у девушек и мужественности у мальчиков;
- раннее начало половой жизни;
- гомосексуальные проявления.

**Воспитательные стратегии** формирования готовности к адекватным социальным и межличностным отношениям у воспитанников:

1. **«Социальное обучение»** — это педагогическое взаимодействие, направленное на развитие эмоциональной, волевой и мотивационной сфер, поддержку и поощрение здоровых типов поведения. Воспитатели используют сказки, игры, истории, дающие позитивный пример для подражания, личный пример, беседы, тренинги. Создание четкой системы поощрения одних типов поведенческого поведения и осуждения других. Особое значение имеет принятие правил отношений мальчиков и девочек, которое вырабатывается и принимается самими детьми путем обсуждения взаимных требований и поиском норм отношений.

В рамках воспитательной стратегии «социальное обучение» целесообразно выделить три программы:

- воспитание женственности у девочек;
- воспитание мужественности у мальчиков;
- программа романтизации отношений юношей и девушек.

2. **«Социальная прививка»** (социальное закалывание) — педагогическое воздействие, которое сосредоточено в основном на развитии предметно-практической сферы, с целью развития «иммунитета» к социальному давлению. Это организация позитивного влияния воспитанников друг на друга.

*Ведущие методы:* метод воспитывающих ситуаций и социальных проб в процессе деятельности детских и юношеских организаций, прежде всего, детского самоуправления. Дети должны овладеть навыками противостояния давлению сверстников («социальная прививка»), выработать взаимоуважительный, товарищеский тип взаимоотношений без насилия.

3. **Предотвращение нежелательного поведения** — педагогическое воздействие сосредоточено на развитии интеллектуальной сферы воспитанников. Применяются методы убеждения, анализ ситуаций. Формами этой воспитательной работы могут быть семинары, диспуты, ролевые игры, тренинги, театры психодрамы, где подростки ставят и разыгрывают сценки, в которых они обсуждают свои проблемы, рассматривают варианты решений.

## **Этапы построения воспитательной системы**

1 этап (январь — сентябрь 2009 г.) — констатирующий

- 1.1. Анализ действующей системы воспитательной работы.
- 1.2. Заключение договоров перспективного взаимодействия с субъектами социально-культурной среды и детского дома.
- 1.3. Методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива при реализации Программы.

2 этап (октябрь 2009 -2011 гг.) — формирующий

- 2.1. Внедрение и совершенствование методов воспитания, способствующих развитию у воспитанников стремления к саморазвитию.
- 2.2. Развитие системы самоуправления воспитанников через расширение функций Совета детского дома.

2.3. Установление связи с учреждениями дополнительного образования, формирование социокультурной среды проживания, способствующей успешной социальной адаптации.

2.4. Создание клубов по интересам, привлечение воспитанников к сбору материалов о выпускниках детского дома.

2.5. Формирование гражданско-патриотической позиции через систему традиционных дел.

2.6. Расширение участия выпускников в жизни детского дома путем создания клуба выпускников и самореализации личности воспитанников.

2.7. Анализ промежуточных результатов и корректировка Программы.

### 3 этап (2012 г.) — обобщающий

1. Анализ и обобщение полученных результатов.

## **Система динамического мониторинга воспитанности детей**

Воспитатель по указанным параметрам оценивает состояние воспитанников группы. Каждому воспитаннику выставляют оценки по пятибалльной шкале в журнал, который заполняется воспитателем три раза в год (сентябрь, январь, май). По среднему баллу строится график. Создается общая «картина» состояния каждого из параметров качества жизни у детей в детском доме, которая затем сравнивается с результатами в январе, в мае, что предоставляет возможность определить результативность работы по каждому из направлений.

Динамика отслеживается в графической форме.

### **Оцениваемые параметры качества жизни воспитанников**

1. **Здоровье.** Одним из основных показателей эффективности работы детского дома является общее физическое развитие воспитанников, их забота о своем здоровье, двигательная и физическая активность, знание основ здорового образа жизни и их реализация.

2. **Отношение к труду, творчеству.** Эти показатели отслеживаются вместе с позициями формирования мотивационных установок, отношения к труду как смысловой доминанте. Оценка информированности воспитанников о различных профессиях, практическая готовность к бытовому и производственному труду (практические и теоретические знания), хобби, предпочитаемые виды работ.

3. **Основы социализации и межличностного общения.** Включают в себя осознание своего «Я», целостное ощущение себя как источника своей воли, своей активности, способность к организации личной жизни, к взаимодействию с людьми.

4. **Навыки общения.** В их состав входят навыки владения вербальными и невербальными средствами коммуникации, способность установления взаимопонимания с людьми разных социальных и возрастных групп и в различных жизненных ситуациях.

5. **Безопасность.** Оценивается с позиции знания и выполнения правил безопасности дома, на улице, в транспорте, на природе, в экстремальных ситуациях.

6. **Эмоциональное здоровье.** Эмоциональное здоровье рассматривается как одна из составляющих здоровья личности. При этом отслеживается динамика развития эмоциональной сферы личности; понимание воспитанником своих чувств и адекватность их выражения; настроение, преобладающие эмоции детей; самоконтроль и саморегуляция поведения.

7. **Иждивенческие настроения.** Мотивационные установки, связанные с иждивенческими настроениями.

## Алгоритм реализации программы развития воспитания на 2009-2013 гг.

### Первый этап, констатирующий

| Задачи (направления, условия реализации, цели)                      | Деятельность участников учебно-воспитательного процесса                                  |   | Сроки выполнения   | Ответственные | Результаты                            |  |
|---|--|---|--|---------------|---------------------------------------|--|
|   | Педагоги   | Воспитанники                                    |  |               |                                       | Совместная деятельность  |
| 1. Диагностика воспитанности  | Составление графиков воспитанности на каждого ребенка, общий график воспитанности группы | Участие в деловых встречах с администрацией     | Проверка данных и оформление графиков воспитанности                            | Май           | Воспитатели, зам. директора во ВР     | Пропаганда ценностей, идей, принципов программы развития           |
| 2. Изучение интересов и склонностей                                 | Психолого-педагогическое исследование  | Анкетирование, психологические исследования     | Анкетирование, тесты, индивидуальные беседы                                    | Май           | Воспитатели                           | Оценка результатов воспитанности, план работы на новый учебный год |
| 3. Создание банка данных на одаренных детей, и детей «группы риска» | Психолого-педагогическое исследование  | Анкетирование, психологические исследования     | Организация деятельности школьной ПМПк   | Май-июнь      | Психолог, воспитатели, зам. директора | Отчет специалистов на ПМПк: май, сентябрь, декабрь                 |
| 4. Психолого-педагогическая диагностика                             | Психолого-педагогическое исследование  | Участие в психолого-педагогическом обследовании |  | Май-июнь      | Психолог, логопед                     | Выработка конкретных мероприятий                                   |
| 5. Анализ состояния работы  | Отчеты по воспитательной работе. План работы на год                                      | Уровень воспитанности детей                     | Проверка отчетов воспитателей, корректировка планов воспитательных работ       | Июнь          | Зам. директора во ВР, воспитатели     | Внесение данных в программу воспитательной работы                  |
| 6. Социальная защита  | Социальный паспорт, личные дела, права и обязанности воспитанника                        | Собеседования                                   | Проверка и оформление документации   | Май-июнь      | Соц. педагоги                         | Социальная защита прав детей-сирот                                 |
| 7. Обследование на ПМПк   | Заявка на необследованных детей, подготовка документов                                   | Посещение ПМПк                                  | Работа воспитателей и членов ПМК с протоколами ПМПк                            | Май-июнь      | Зам. директора по УВР                 | Рекомендации по психокоррекции                                     |
| 8. Мониторинг соматического и психического здоровья воспитанников   | Отслеживание соматического и психического здоровья воспитанников                         | Посещение консультаций врачей, специалистов     | Анализ мед. осмотра, педагогические карты медико-педагогического сопровождения | Сентябрь-май  | Врач, воспитатели                     | Учет и использование результатов в коррекционной работе            |



|  |   |   |   |               |   |   |
|--|---|---|---|---------------|---|---|
| 9. Система самоуправления  | Организация самоуправления в группах  | Участие у органах самоуправления, работа в объединении «Планета детства»                                      | Участие в КТД, смотре конкурсах, управлении детским домом   | Сентябрь-июнь | Старшая вожатая, воспитатели зам. директора           | Овладение навыками самостоятельности в принятии решений, успешная адаптация в социуме |
| 10. Анализ методической работы   | Участие в заседаниях МО воспитателей, инновационная деятельность                      | Участие в воспитательных мероприятиях   | Ярмарка педагогических идей, фестиваль открытых мероприятий |               | Руководитель МО, зам. директора по ВР                 | Повышение пед. мастерства, уровня воспитательных занятий                              |
| 11. Взаимосвязь с общественными и государственными организациями по воспитанию детей-сирот всем объектами профилактики | Заключение договоров по совместной деятельности, утверждение совместных планов работы | Посещение музеев, участие в городских конкурсах, фестивалях, соревнованиях, встречи с субъектами профилактики | Организация месячников, дней открытых дверей                | Постоянно     | Директор, зам. директора по ВР, субъекты профилактики | Снижение преступности, бродяжничества, занятость детей                                |
| 12. Социализация   | Подготовка выпускника к будущей жизни, экономическое образование                      | Занятия по СБО  | Мониторинг готовности выпускника, анкетирование             | Постоянно     | Зам. директора, психолог, воспитатели                 | Модель выпускника   |

### Второй этап, формирующий (сентябрь — апрель), 0–1 ступень (дошкольники, начальная школа)

| Задачи (направления, условия реализации, цели) | Деятельность участников учебно-воспитательного процесса                        |   |   | Сроки выполнения | Ответственные                   | Результаты   |
|--|--|---|---|------------------|---------------------------------|--|
|  | Педагоги   | Воспитанники                                | Совместная деятельность   |                  |                                 |  |
| 1. Начало учебного года                        | Подготовка к школе   |   | Подготовка школьников принадлежности, совершенствование санитарно-гигиенических навыков школьника | Сентябрь         | Воспитатели психолог, логопед   | Успешная адаптация детей к режиму дня в новом коллективе |
| 2. В первый раз в первый класс                 | Экскурсии в школу, знакомство с первым учебным, беседами, тематические занятия | Осознание необходимости школьного учения    | Формирование положительной мотивации к школе  | Сентябрь         | Воспитатели психолог, логопед   | Успешная адаптация детей к школе                         |
| 3. Формирование основ внутренней убежденности  | Курс бесед с игровыми ситуациями. Лекции                                       | Закаливание, прогулки, участие в спортивных | Ранняя профилактика. Беседы, игры, встречи со   | В течение года   | Воспитатели, психолог, социолог | Сформированность осознанных знаний и потребностей        |

|   |  |   |   |                  |  |  |
|---|--|---|---|------------------|--|--|
| в необходимости здорового образа жизни  | медперсонала, работа по программе «Здоровый образ жизни - это сильно!» | играх, забавах  | специалистами. Медосмотр  | Сентябрь, апрель | дагоги, зам. директора по ВР, мед. персонал          | стей в здоровом образе жизни   |
| 4. Развитие навыков адекватного поведения в общественных местах (лагуерь отдыха, театры и т.д.) | Тематические занятия, беседы   | Посещение театров с осуждением культуры поведения   |   | В течение года   | Воспитатели  | Формирование основ культуры поведения  |
| 5. Развитие навыков учебного поведения, самообслуживающего труда                                | Контроль за подготовкой к школе, выполнением домашних заданий          | Участие в дежурстве, самоподготовка. Трудовые бригады, работа в мастерских, на территории | Подготовка к школе, контроль за наличием школьных принадлежностей, учебников, ведение дневника, ликвидация пробелов в знаниях | В течение года   | Воспитатели  | Положительная мотивация к учению, труду, умение слушать учителя, воспитателя   |
| 6. Развитие механизмов управления своим поведением  | Сказкотерапия, «социальное закаливание»                                | Психологические тренинги, жизнедеятельность   | Психологические тренинги, коррекция эмоционально-волевой сферы, оказание помощи   | В течение года   | Психолог, воспитатели                                | Умение контролировать и регулировать свое поведение в различных ситуациях. Знание о конфликте и способах его избежания |
| 7. Развитие элементарных представлений об экологической грамотности                             | Организация уборки территории, поход в лес, на природу                 | Участие в экологических, спортивных праздниках, турпоходах                                | Утренники, походы, посадка деревьев, работа на приусадебном участке, уход за комнатными растениями                            | Сентябрь-май     | Инструктор по труду, воспитатели                     | Основы экологической грамотности   |
| 8. Национальное, художественно-эстетическое воспитание  | Изучение обычаев, традиций республики Коми                             | Посещение воскресной школы, участие в концертах, посещение театров                        | Рожество, День Республики, города, конкурсы, выставки рисунков  | В течение года   | Воспитатели, муз. руководитель, руководители кружков | Понимание прекрасного, Любовь к малой Родине, своему дому, чувство благодарности людям, обществу                       |

## 2 ступень (5–7 класс)

| Задачи (направления, условия реализации, цели)   | Деятельность участников учебно-воспитательного процесса  |  |  |                         | Сроки выполнения                             | Ответственные   | Результаты |
|--|--|--|--|-------------------------|--|---|------------|
|  | Педагоги   | Воспитанники   | Совместная деятельность  | Совместная деятельность |  |   |            |
| 1. Формирование основ личностной самооценки «Как я изменился?»   | Ценностные ориентиры, привлечение к самооценке самосовершенствованию                             | Игра «Все мы разные, но хорошие» позиция доверия и уверенности в себе  | Анкетирование, беседы, тематические занятия  | Сентябрь-май            | Воспитатели психолог, соц. педагоги          | Выработано адекватное понимание своих возможностей, способностей.                         |            |
| 2. Развитие внутренней убежденности в востребованности «Наш дом скучал без тебя!»                                | Создание ситуации успеха, ранняя социальная адаптация, приближение условий жизни к домашним      | Участие в групповых мероприятиях   | Уют в детском доме, участие в конкурсах на команду, группу   | В течение года          | Воспитатели, администрация                   | Развито чувство благодарности дому  |            |
| 3. Основы правового воспитания «Я и закон». Развитие системы работы детского дома по профилактике правонарушений | Месячник правовых знаний, день защиты детей (19 мая, 1 июня), День профилактики                  | Сюжетно-ролевые игры, деловые встречи  | Изучение Конвенции ООН о правах ребенка, №148 РК, ФЗ №120 РФ и другие  | В течение года          | Воспитатели, администрация, специалисты      | Сформирована ориентация в гражданском законодательстве о правах и обязанностях детей в РФ |            |
| 4. Воспитание основ интимно-личностного общения, поведения   | Тематические занятия, приглашение врачей, нарколога, психологические тренинги, закон РК №148 РНР | Участие в психологических тренингах, подражание воспитателю, учителям  | Психологические тренинги, общение, общешкольные мероприятия, встречи с интересными людьми  | В течение года          | Воспитатели психолог, врач                   | Владение настроением, знание правил общения с людьми, избежание драк, конфликтов          |            |
| 5. Формирование мотивации учебной деятельности, осмысление практической значимости учебных знаний                | Оказание помощи и поддержки  | Посещение школьных занятий, участие в школьных мероприятиях, экскурсии в ПУ, на предприятия, занятия в кружке «Компьютерная грамотность» | Контроль посещения школы, успеваемости, самостоятельной подготовки, связь со школой, помощь в организации учебного процесса каждого ученика, посещение уроков, организация и проведение «Круглых столов», совместных заседаний МПК | В течение года          | Зам. директора по УВР, психолог, воспитатели | Привитие культуры учебного труда, представление о видах профессий                         |            |
| 6. Воспитание ответственности за здоровье, здоровье  | Профилактика употребления ПАВ, программа   | Участие в спортивных соревнованиях, закаливаниях   | Организация спортивных праздников, «Веселые  | В течение года          | Зам. директора по ВР, старшая во-            | Знание того, что здоровье — это бесценный   |            |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| вый образ жизни  | «Здоровье», месячник «Здоровье — богатство во все времена»  | ние, реализация программы «Здоровье»   | старты», посещение бассейна, спортивных секций, Дни здоровья                           | жатая  | дар, который нужно беречь, отказ от вредных привычек, понимание значения спорта |
| 7. Труд — основа благополучия  | Организация трудовых бригад и бригад общественного труда, профориентационная работа   | Генеральные уборки помещений и территорий  | Введение хозрасчета, общественно полезный труд   | Инструктор по труду, воспитатели                         | Овладение навыками самообслуживания в быту                                      |
| 8. Психологическая коррекция, ликвидация пробелов в знаниях              | Коррекция психофизических недостатков, индивидуальные коррекционные занятия, мониторинг развития личности                             | Участие в психодраме, дополнительные занятия по предметам                                  | Комплексные карты, индивидуальная программа коррекции                                  | Психолог, соц.педагог, воспитатели                       | Овладение навыками регуляции поведения, знание индивидуальных особенностей      |
| 9. Ранняя профилактика   | Организация полезного досуга, профилактика употребления ПАВ, выполнение ФЗ «Об основах профилактики, безнадзорности и правонарушений» | Участие в школьных мероприятиях, посещение кружков, КВД, спортивных секций                 | Работа Совета профилактики, вовлечение детей в кружковую и клубную работу по интересам | Зам. директора по ВР, психолог, соц.педагог, воспитатели | Информирован о правонарушениях и ответственности, знание символики государства  |
| 10. Национальное, патриотическое и художественно-эстетическое воспитание | Организация мероприятий, смотров-конкурсов «Лучшая комната», «Самая спортивная группа»  | Участие в фестивале «Созвездие», концертах, в военно-патриотической игре «Зарница»         | Декада по экологии, неделя Коми культуры, Вахта памяти                                 | Воспитатели, муз.руководитель, руководители кружков      | Овладение основами художественной и эстетической культуры                       |
| 11. Социальная защита  | Розыск и привлечение родственников к воспитанию ребенка, изучение прав детей-сирот, определение детей в семью                         | Изучение нормативно-правовых документов, знакомство с учреждениями соц. защиты (экскурсии) | Получение паспорта, оформление пенсии, алиментов, права на жилье, розыск родственников | Социальные педагоги                                      | Определение статуса детей, закрепление жилья, соблюдение прав ребенка           |

### 3 ступень (8–9 классы)

| Задачи (направления, условия реализации, цели)  | Деятельность участников учебно-воспитательного процесса   |   |  | Сроки выполнения  | Ответственные  | Результаты   |
|---|---|---|--|---|--|--|
|   | Педагоги  | Воспитанники  | Совместная деятельность  |   |  |  |
| 1. Ценностные ориентиры личности воспитанников. Формирование адекватного отношения к своему возрасту, взрослости, самостоятельности | Организация самоуправления  | Участие в психологических тренингах, общешкольных и классных занятиях. Встречи с выпускниками, участие в самоуправлении | Встреча отдыха, дискотеки, КВД, работа в объединении «Планета детства»   | В течение года  | Старшая вожатая, воспитатели                         | Самостоятельность, готовность к будущей адаптации в обществе   |
| 2. Формирование основ нравственно-правового поведения, профилактика правонарушений  | Организация полезного досуга, сотрудничества с воскресной школой, совместная деятельность с субъектами профилактики | Труд, участие в спортивных соревнованиях, мероприятия правовых знаний, Дне профилактики                                 | Месячник оборонно-массовой работы, лекции ОПДН, изучение Конвенции ООН о правах ребенка, Советы профилактики       | Февраль, в течение года   | Зам. директора по УВР и ВР, соц.педагог, воспитатели | Самостоятельная личность со знанием основ права                |
| 3. Ранняя профилактика. Содействие в профессиональном ориентировании воспитанника   | Профконсультации, изучение нормативных правовых документов о правах детей-сирот. Работа с субъектами профилактики   | Экскурсии в ПУ, на предприятия, встречи с работниками ЦЗН, соц. защиты, профориентационного центра                      | Профконсультации, подготовка к государственной итоговой аттестации, работа в мастерских, общественно-полезный труд | Сентябрь, декабрь, май, профконсультации 1 раз в месяц по плану | Зам. директора по УВР и ВР, соц.педагог, воспитатели | Выбор профессии, осознанность в выборе дальнейшего образования |

### 3 этап, обобщающий

| Задачи (направления, условия реализации, цели) | Деятельность участников учебно-воспитательного процесса |  |  | Сроки выполнения                 | Ответственные     | Результаты               |
|--|---|--|--|----------------------------------|-------------------|--------------------------|
|  | Педагоги  | Воспитанники   | Совместная деятельность                          |                                  |                   |                          |
| 1. Мониторинг программы                        | Анкетирование воспитанников, педагогов                  | Обсуждение результатов работы, классные собрания, тематические занятия | Отчеты по воспитательной работе и самоуправлению | Постоянно сентябрь, декабрь, май | Экспертная группа | Повышение общей культуры |
| 2. Подведение итогов и результатов             | Круглый стол  | Подведение итогов на Совете детского дома                              | Определение уровня воспитанности                 | Май                              | Экспертная группа | Создание банка данных    |

|   |   |  |  |                          |  |   |
|---|---|--|--|--------------------------|--|---|
| 3. Анализ и оценка программы  | Анализ работы за год  | Анкетирование, диагностика, мониторинг   | Деловые встречи с воспитателями  | Май-июнь                 | Экспертная группа                                      | Выявление ошибок и недочетов проделанной работы                             |
| 4. Освещение результатов деятельности в СМИ и школьной газете   | Телепередачи, статьи в периодической печати   | Газеты-молнии  | Кружок «Юный корреспондент»  | Постоянно в течение года | Экспертная группа                                      | Ознакомление с результатами работы программы                                |
| 5. Оформление результатов программы   | Летопись детского дома (оформление альбомов, написание статей, сбор материалов)   | Оформление дневников группы  | Работа над созданием музея детского дома   | Постоянно                | Директор, педагоги, воспитанники                       | Создание Музея детского дома  |
| 6. Экономические основы существования гражданина  | Изучение вопросов о бюджете, трудовой деятельности; экскурсии, диспуты, работа экономического кружка                              | Участие в кулинарном часе, занятиях СБО, посещение магазинов, предпрятий обслуживания, работа от УЗН г. Печора                             | Чтение периодической печати, просмотр телепередач, обсуждение экономической обстановки в стране  | В течение года           | Воспитатели  | Формирование личности, понимающей роль труда в экономическом благополучии   |
| 7. Социальная защита  | Привлечение родственников к воспитанию ребенка  | Изучение прав и обязанностей гражданина, знакомство с учреждениями соц. защиты (экскурсии)   | Получение паспорта, организация праздников, оформление пенсий, алиментов, права на жилье, розыск родственников                             | В течение года           | Социальные педагоги                                    | Определение статуса детей, закрепление жилья, соблюдение прав ребенка       |
| 8. Психологическая коррекция поведения. Формирование убежденности в будущей востребованности общества | Психологическая коррекция поведения неформальных лидеров с асоциальным поведением   | Участие в психологических тренингах, создание уютной и психологической комфортной в группах, самоподготовка и соблюдение режимных моментов | Создание «ситуации успеха» в учении, проведение индивидуальных коррекционных занятий, психологических тренингов, медицинское сопровождение | В течение года           | Зам. директора по УВР и ВР, соц. педагоги, воспитатели | Готовность к дальнейшему продолжению учебы                                  |
| 9. Формирование потребности учиться, как основы стабильности будущей жизни                            | Вовлечение воспитанников в работу кружков, секций, определение интересов  | Посещение занятий в школе, успешное обучение   | Тематические часы, классные собрания с учителями и воспитателями   | В течение года           | Зам. директора по УВР                                  | Овладение программой основной школы, получение аттестата, модель выпускника |
| 10. Формирование потребности в здоровом образе жизни  | Вовлечение воспитанников в спортивных соревнованиях, посещение тренажерного зала, катания, походы на лыжные вылазки, Дни Здоровья | Активное участие в спортивных соревнованиях детского дома, города, республики  | Пропаганда здорового образа жизни  | В течение года           | Зам. директора по УВР и ВР                             | Потребность в здоровом образе жизни   |

|   |   |   |  |                          |   |   |
|---|---|---|--|--------------------------|---|---|
| 3. Анализ и оценка программы  | Анализ работы за год  | Анкетирование, диагностика, мониторинг  | Деловые встречи с воспитателями  | Май-июнь                 | Экспертная группа                                     | Выявление ошибок и недочетов проделанной работы                             |
| 4. Освещение результатов деятельности в СМИ и школьной газете   | Телепередачи, статьи в периодической печати   | Газеты-молнии   | Кружок «Юный корреспондент»  | Постоянно в течение года | Экспертная группа                                     | Ознакомление с результатами работы: программы                               |
| 5. Оформление результатов программы   | Летопись детского дома (оформление альбомов, написание статей, сбор материалов)   | Оформление дневников группы   | Работа над созданием музея детского дома   | Постоянно                | Директор, педагоги, воспитанники                      | Создание Музея детского дома  |
| 6. Экономические основы существования гражданина  | Изучение вопросов о бюджете, трудовой деятельности; экскурсии, диспуты, работа экономического кружка                              | Участие в кулинарном часе, занятиях СБО, посещение магазинов, предпрятий обслуживания, работа от УЗН г. Печора                          | Чтение периодической печати, просмотр телепередач, обсуждение экономической обстановки в стране  | В течение года           | Воспитатели   | Формирование личности, понимающей роль труда в экономическом благополучии   |
| 7. Социальная защита  | Привлечение родственников к воспитанию ребенка  | Изучение прав и обязанностей гражданина, знакомство с учреждениями соц. защиты (экскурсии)  | Получение паспорта, организация праздников, оформление пенсий, алиментов, права на жилье, розыск родственников                             | В течение года           | Социальные педагоги                                   | Определение статуса детей, закрепление жилья, соблюдение прав ребенка       |
| 8. Психологическая коррекция поведения. Формирование убежденности в будущей востребованности общества | Психологическая коррекция поведения неформальных лидеров с асоциальным поведением   | Участие в психологических тренингах, создание уюта и психологического комфорта в группах, самоподготовка и соблюдение режимных моментов | Создание «ситуации успеха» в учении, проведение индивидуальных коррекционных занятий, психологических тренингов, медицинское сопровождение | В течение года           | Зам. директора по УВР и ВР, соц.педагоги, воспитатели | Готовность к дальнейшему продолжению учебы                                  |
| 9. Формирование потребности учиться, как основы стабильности будущей жизни                            | Вовлечение воспитанников в работу кружков, секций, определение интересов  | Посещение занятий в школе, успешное обучение  | Тематические часы, классные собрания с учителями и воспитателями   | В течение года           | Зам. директора по УВР                                 | Овладение программой основной школы, получение аттестата, модель выпускника |
| 10. Формирование потребности в здоровом образе жизни  | Вовлечение воспитанников в спортивных соревнованиях, посещение тренажерного зала, катания, походы на лыжные вылазки, Дни Здоровья | Активное участие в спортивных соревнованиях детского дома, города, республики   | Пропаганда здорового образа жизни  | В течение года           | Зам. директора по УВР и ВР                            | Потребность в здоровом образе жизни   |